



Les grilles proposées ci-après portent sur les objectifs spécifiques de l'U8. Leur but est de parvenir à une évaluation globale des objectifs de l'unité. Elles peuvent être adaptées et modifiées en fonction des besoins.

**Tableau I : objectifs de communication**

<b>Exprimer l'étonnement ou la surprise</b>	<b>Points</b>	
Peut reconnaître une phrase exclamative.	1	
Peut identifier la raison de l'étonnement ou de la surprise.	2	.../2
Peut exprimer l'étonnement ou la surprise.	1	
Peut exprimer l'étonnement ou la surprise et expliquer sa réaction.	2	.../2
<b>Évoquer un événement à venir</b>		
Peut parler sommairement de projets réalisables dans un futur proche.	1	
Peut parler sommairement de projets réalisables à long terme.	2	.../2
Peut parler en détail de projets réalisables dans un futur proche (motivation, échéance, etc.).	1	
Peut parler en détail de projets réalisables à long terme (motivation, échéance, etc.).	2	.../2
Peut parler d'événements futurs dont la réalisation dépend d'un autre facteur (phrase complexe : <i>cuando...</i> ).	1	.../1
<b>Émettre une hypothèse</b>		
Peut distinguer un fait hypothétique d'un fait réel (en compréhension).	1	
Peut émettre une hypothèse.	2	
Peut émettre une hypothèse en la justifiant.	3	.../3
<b>Évoquer une éventualité</b>		
Peut reconnaître une éventualité.	1	
Peut distinguer une éventualité réalisable d'une éventualité improbable (en compréhension)	2	.../2
Peut évoquer une éventualité réalisable.	1	
Peut évoquer une éventualité improbable.	2	.../2
<b>Présenter les résultats d'une statistique</b>		
Peut lire un pourcentage.	1	
Peut donner un résultat sous forme de pourcentage.	2	
Peut donner de façon fluide une suite de résultats sous forme de pourcentages.	3	.../3
Peut exprimer des proportions.	1	.../1
		<b>Total : .../20</b>

Tableau II : objectifs culturels et lexicaux (thèmes)

Saragosse et l'Expo 2008	Points	
Peut donner quelques informations factuelles sur Saragosse.	1	
Peut donner de nombreuses informations factuelles sur Saragosse.	2	.../2
Peut parler brièvement de l'Expo 2008 et de ses objectifs.	1	
Peut parler en détail de l'Expo 2008.	2	
Peut parler en détail de l'Expo 2008 et émettre un avis à son sujet.	3	.../3
<b>L'eau et les énergies renouvelables</b>		
Connaît sommairement le problème de l'eau en Espagne.	1	
Peut expliquer le problème de l'eau en Espagne.	2	
Peut citer aussi au moins une conséquence de ce problème.	3	.../3
Dispose du vocabulaire suffisant pour parler des climats.	1	.../1
Connaît une ou deux sources d'énergie renouvelable.	1	
Connaît plusieurs sources d'énergie renouvelable.	2	
Connaît plusieurs sources d'énergie renouvelable et peut citer leurs avantages et inconvénients.	3	.../3
<b>Ambition et réussite</b>		
Dispose du vocabulaire suffisant pour parler de l'ambition sociale et des projets.	1	
Dispose du vocabulaire suffisant pour parler de l'ambition, des projets et les justifier.	2	.../2
Dispose des outils nécessaires pour analyser les conditions de la réussite.	1	.../1
<b>Le système scolaire espagnol</b>		
Peut donner quelques informations sur le système scolaire espagnol.	1	
Peut donner de nombreuses informations sur le système éducatif espagnol.	2	
Peut comparer sommairement le système éducatif espagnol et le système éducatif français.	3	
Peut présenter les différences entre les deux systèmes éducatifs, dire lequel il préfère et justifier son choix.	4	.../4
Peut évoquer quelques transformations du système scolaire espagnol.	1	.../1
		<b>Total : .../20</b>

Tableau III : objectifs linguistiques

Grammaire	Points	
<b>La phrase exclamative</b>		
Connaît et utilise les outils pour formuler une exclamation de façon simple à l'écrit ou à l'oral.	1	
Connaît et utilise les outils pour formuler une exclamation de façon complexe à l'écrit ou à l'oral.	2	.../2
<b>Les verbes en -uir</b>		
Connaît la conjugaison des personnes irrégulières des verbes en -uir.	1	
Peut conjuguer les verbes en -uir à toutes les personnes.	2	.../2
<b>Le futur de l'indicatif</b>		
Reconnaît et conjugue correctement les verbes réguliers au futur de l'indicatif.	1	
Reconnaît et conjugue correctement les verbes irréguliers au futur de l'indicatif.	2	
Connaît les différentes valeurs du futur de l'indicatif.	3	.../3
<b>Les proportions et les pourcentages</b>		
Exprime correctement les pourcentages.	1	.../1
Peut exprimer les proportions les plus courantes.	1	.../1
<b>Cuando + subjonctif</b>		
Peut distinguer la valeur de <i>cuando</i> introduisant l'idée de futur ou d'habitude.	1	
Utilise le subjonctif après <i>cuando</i> pour exprimer l'idée de futur avec des verbes réguliers.	2	
Utilise le subjonctif après <i>cuando</i> pour exprimer l'idée de futur avec tous les verbes.	3	.../3
<b>Les conjonctions de subordination</b>		
Connaît le sens de deux ou trois conjonctions de subordination.	1	
Utilise correctement deux ou trois conjonctions de subordination.	2	
Utilise correctement plusieurs conjonctions de subordination.	3	.../3
<b>La phrase conditionnelle</b>		
Connaît et utilise les outils permettant d'évoquer une condition réalisable.	2	
Connaît et utilise les outils permettant d'évoquer une condition improbable.	3	.../3
		<b>Total : .../18</b>

Phonologie		
Reconnaît l'intonation des phrases exclamatives.	1	
Lit/Prononce correctement les phrases exclamatives.	2	
		<b>Total : .../2</b>

Total compétence linguistique : .../20