



Les grilles proposées ci-après portent sur les objectifs spécifiques de l'U3. Leur but est de parvenir à une évaluation globale des objectifs de l'unité. Elles peuvent être adaptées et modifiées en fonction des besoins.

Tableau I : objectifs de communication

Parler de ses activités	Points	
Peut comprendre la présentation sommaire d'une série d'activités.	1	
Peut comprendre la présentation détaillée d'une série d'activités.	2	.../2
Peut présenter sommairement une série d'activités.	1	
Peut présenter de façon détaillée une série d'activités.	2	.../2
Peut indiquer ses préférences pour certaines activités.	1	.../1
Peut organiser un programme avec plusieurs activités.	1	.../1
Parler de ses habitudes		
Peut différencier une activité ponctuelle d'une activité habituelle.	1	.../1
Peut évoquer quelques habitudes de la vie quotidienne.	1	
Peut évoquer toutes ses habitudes de la vie quotidienne.	2	.../2
Peut décrire précisément ses habitudes.	1	
Peut aussi justifier ses habitudes.	2	.../2
Donner l'heure		
Peut comprendre l'heure qui est donnée.	1	.../1
Peut demander l'heure.	1	.../1
Peut donner l'heure ponctuellement.	1	.../1
Peut enchaîner des activités en indiquant pour chacune l'heure précise.	1	.../1
Articuler un récit		
Peut repérer les points d'articulation d'un récit.	1	.../1
Peut comprendre les étapes d'un récit simple.	1	
Peut comprendre les étapes d'un récit complexe.	2	.../2
Peut faire un récit simple clairement articulé.	1	
Peut faire un récit complexe clairement articulé.	2	.../2
		Total : .../20

Tableau II : objectifs culturels et lexicaux (thèmes)

Les rythmes de vie européens	Points	
Dispose du vocabulaire permettant de parler des horaires en général.	1	.../1
Peut décrire sommairement les horaires espagnols.	1	
Peut décrire de nombreuses particularités des horaires espagnols.	2	.../2
Peut citer les avantages et inconvénients de ces horaires.	1	.../1
Peut comparer les horaires espagnols à d'autres horaires européens.	1	.../1
Le travail		
Connaît quelques mots relatifs au travail.	1	
Dispose d'un vaste lexique pour parler du travail.	2	.../2
Peut donner quelques informations sur le déroulement d'une journée de travail.	1	
Peut décrire précisément le déroulement d'une journée de travail (lieux, horaires, activités, conditions de travail, etc.).	2	.../2
Dispose de quelques connaissances sommaires sur le travail des jeunes.	1	
Dispose de connaissances précises sur le travail des jeunes.	2	.../2
Peut relater un cas concret d'enfant qui travaille.	1	.../1
Les loisirs		
Peut citer 2 ou 3 activités de loisirs.	1	
Peut citer de nombreuses activités de loisirs.	2	.../2
Peut expliquer quels sont ses loisirs préférés et justifier son choix.	1	.../1
Madrid		
Peut donner quelques informations concernant Madrid.	1	
Peut donner de nombreuses informations concernant Madrid.	2	.../2
Peut repérer quelques lieux importants sur un plan complet ou partiel de Madrid.	1	.../1
Connaît au moins un endroit emblématique de la ville et peut le présenter sommairement.	1	
Connaît au moins un endroit emblématique de la ville et le présenter de façon détaillée.	2	.../2
		Total : .../20

Tableau III : objectifs linguistiques

Grammaire	Points	
L'heure		
Sait dire l'heure.	1	
Sait dire à quelle heure est réalisée une activité.	2	
Connaît les formules utilisées pour demander l'heure.	3	.../3
Le présent de l'indicatif : les verbes à diphtongue et à alternance		
Conjugué correctement les verbes aux personnes irrégulières (<i>e/ie</i>).	1	
Conjugué correctement les verbes aux personnes irrégulières (<i>e/ie</i> et <i>o/ue</i>).	2	
Conjugué correctement toutes les personnes des verbes à diphtongue ou à alternance.	3	.../3
Le présent de l'indicatif : deux verbes irréguliers (<i>ir, hacer</i>)		
Conjugué correctement le verbe <i>ir</i> .	1	.../1
Conjugué correctement le verbe <i>hacer</i> .	1	.../1
Le gérondif		
Reconnaît et sait former tous les gérondifs.	1	
Sait utiliser la forme progressive.	2	
Connaît une autre construction utilisant le gérondif (<i>ir, seguir</i>).	3	.../3
Les prépositions, adverbes et locutions adverbiales de lieu et de temps		
Reconnaît les prépositions, adverbes et locutions adverbiales de lieu ou de temps.	1	.../1
Utilise correctement les prépositions, adverbes et locutions adverbiales de lieu.	1	
Utilise correctement les prépositions, adverbes et locutions adverbiales de lieu et de temps.	2	.../2
Le passé simple régulier		
Connaît les terminaisons régulières du singulier des verbes en <i>-ar</i> au passé simple.	1	
Connaît les terminaisons régulières de toutes les personnes des verbes en <i>-ar</i> au passé simple.	2	.../2
Connaît les terminaisons régulières du singulier des verbes en <i>-er</i> et <i>-ir</i> au passé simple.	1	
Connaît les terminaisons régulières de toutes les personnes des verbes en <i>-er</i> et <i>-ir</i> au passé simple.	2	.../2
		Total : .../18

Phonologie		
Prononce parfois correctement les lettres <i>v</i> et <i>b</i> .	1	
Prononce toujours correctement les lettres <i>v</i> et <i>b</i> .	2	.../2
		Total : .../2

Total compétence linguistique : .../20