



Proyectos

Los españoles ante el problema de la energía, Fundación BBVA

Manuel p. 137

■ Fiche technique du reportage

Titre du reportage: *Los españoles ante el problema de la energía*, reportage réalisé par la Fundación BBVA

Pays: Espagne (26/10/2007)

Synopsis: Le reportage analyse l'opinion et les préoccupations des Espagnols au sujet de la gestion des ressources énergétiques et du problème de l'eau en Espagne.

■ Pour en savoir plus

Au sujet de la Fundación BBVA:

<http://www.fbbva.es/TLFU/tlfu/esp/home/index.jsp>

Au sujet des énergies renouvelables :

<http://www.energias-renovables.com>

<http://erenovable.com/>

<http://www.portalenergia.es/>

■ Transcription du fragment

VOZ EN OFF: La energía en todas sus formas está presente en la vida cotidiana. Sin ella nuestro mundo no funcionaría y, si hace décadas parecía un recurso abundante e inofensivo, hoy en día conocemos sus límites y sus efectos negativos. La mayoría de la población española, 6 de cada 10, considera que la situación energética es un problema importante para el país. Estos datos aparecen en el estudio sobre actitudes sociales de los españoles hacia energía y el agua presentado por la Fundación BBVA. El 80% cree que si la situación no mejora, podrían darse resultados negativos como el aumento de los precios de la gasolina y la electricidad en los próximos 5 años.

HOMBRE 1: Porque esto se nos está terminando, no para nosotros sino para los que vienen detrás.

MUJER: Todo esto presupone un impacto ambiental, eso es un tema complicado, contradictorio, necesitamos una cosa que nos hace mal.

HOMBRE 2: ¿Qué estoy dispuesto a hacer? Hombre, pues, mira, una de las primeras cosas que hago es apagar la televisión, no dejarla en *stand by*, por ejemplo.

VOZ EN OFF: En una época en la que el debate sobre la degradación del medio ambiente está a la orden del día, se da incluso el dato según el cual el 57% de los españoles estaría dispuesto a pagar un poco más si la electricidad procediera de fuentes renovables.

BEATRIZ VILCHES: Y en un marco en el que los españoles prevén que sí, que va a ser un problema, que puede haber subidas de precios, que bueno, que se pueden llegar a dar situaciones de cierta escasez, pues... se observa que la población está dispuesta a hacer un sacrificio, entre comillas, económico, cuando se le estimula con el argumento medio ambiental.

VOZ EN OFF: El estudio revela que existe un claro apoyo al uso de las energías renovables. 8 de cada 10 españoles están a favor de la energía solar y de la energía eólica. Estos datos contrastan con una opinión muy negativa respecto a la energía nuclear: sólo 3 de cada 10 estarían a favor.

HOMBRE 3: ¿La energía nuclear? Pff. Bueno, depende, ¿no? Produce mucha energía con poca materia, pero la poca materia que se utiliza contamina mucho y esto... se tiene que valorar y ahora no puedo decir sí o no.

VOZ EN OFF: Otra de las energías renovables que están a debate es el uso de biodiesel en los medios de transporte.

HOMBRE 4: Utilizo diesel desde hace muchos años pero no sé si el biodiesel contamina... algo menos... pero no sé si mucho menos.

HOMBRE 2: Si mi coche estuviera preparado para el biodiesel y... las compañías de coches... el coche que me vendieran fuera para biodiesel, lógicamente, estaría... tendría que consumir el biodiesel.

VOZ EN OFF: El 62% de los españoles ha oído hablar de los biocarburantes y entre los propietarios de vehículos, el 57% estaría dispuesto a pagar más por un litro de gasolina mezclado con biocarburantes. El estudio revela también una especial sensibilización de los españoles sobre los temas del agua. La mayoría cree que este debate es fundamental para que se adopten medidas para rebajar su consumo.

BEATRIZ VILCHES: Los españoles tienen una visión más completa de la problemática del agua fundamentalmente también porque la problemática del agua es un tema histórico a nivel de encuesta y bueno a nivel también de trato mediático, ¿no? Pero alrededor de un tercio de la población española reconoce que tanto los trasvases como la desalinización, como la construcción de embalses, tienen un impacto ambiental.

VOZ EN OFF: El 82% de los españoles considera que el agua es un bien escaso y que además, se derrocha. Sin embargo, los ciudadanos no han variado significativamente sus hábitos cotidianos. Un 56% de los encuestados reconoce que consume la misma cantidad de agua que hace 5 años. Ante el gran reto de reducir los gases contaminantes en el mundo, la mayoría de los españoles es consciente de que debe reducir la distancia entre

conciencia energética y conducta en el consumo. Para ello, reclaman un apoyo social e institucional adecuado. La sostenibilidad y la salud de nuestro planeta están en juego.

■ Objectifs

Comprendre des données statistiques, des informations factuelles et découvrir les opinions des Espagnols sur un sujet d'actualité.

■ Tâches proposées

Identifier et citer les sources d'énergie évoquées dans un reportage

Relever des données numériques et reformuler des statistiques

Résumer des témoignages

■ CECRL

Compréhension générale de l'oral B1 : Peut comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs au travail en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant.

Comprendre des émissions de télévision et des films B1 : Peut comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journaux télévisés si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée.

B1 : Peut comprendre les points principaux des programmes télévisés sur des sujets familiers si la langue est assez clairement articulée.

A2 : Peut identifier l'élément principal de nouvelles télévisées sur un événement, un accident, etc., si le commentaire est accompagné d'un support visuel.

A2 : Peut suivre les rubriques du journal télévisé ou de documentaires télévisés présentés assez lentement et clairement en langue standard, même si tous les détails ne sont pas compris.

Reconnaître des indices et faire des déductions B1 : Peut, à l'occasion, extrapoler du contexte le sens de mots inconnus et en déduire le sens de la phrase à condition que le sujet en question soit familier.

■ Type de document

Reportage

■ Durée : 4'

■ Proposition de mise en œuvre

Cette activité s'inscrit dans le prolongement de la leçon 3 (*¿Hacia un mundo mejor con los biocarburantes?*) qui invite les élèves à réfléchir sur les éventuels avantages des sources d'énergie alternatives. Elle peut

aussi être reliée à l'activité **Pluma en mano** ¿Quién va a salvar el planeta? (En Grupos, p. 157) afin de donner aux élèves des éléments pour enrichir leur débat.

Le reportage comporte trois aspects :

- l'exposition de données objectives à caractère scientifique par l'intermédiaire d'une voix *off* ;
- des témoignages directs réalisés dans la rue ;
- les explications et commentaires d'une responsable de la Fundación BBVA.

Première projection

La première partie de la **consigne a)** peut être réalisée à partir du premier écran d'introduction qui montre cinq pictogrammes correspondant chacun à une forme d'énergie (*gasolina, electricidad, agua, energía eólica, energía nuclear*). Pour remettre en mémoire le vocabulaire, nous vous conseillons d'arrêter l'image sur cet écran afin de faire expliciter la signification de chaque pictogramme et citer la source d'énergie (*petróleo, gas, agua, viento, uranio*). Pour réaliser la deuxième partie de la consigne, on fait la première projection complète de la vidéo, avec une tâche qui consiste à repérer les voix qui interviennent dans le reportage. Ainsi les élèves remarqueront les trois types de parole cités ci-dessus : données objectives à caractère scientifique par l'intermédiaire d'une voix *off*, témoignages directs de simples citoyens réalisés dans la rue, explications scientifiques et commentaires d'une responsable de la Fundación BBVA. Pour tous les intervenants énumérés, on définit le contenu du discours (information, opinion, etc.) et on résume, le cas échéant, le point de vue exprimé. On se concentre ensuite plus particulièrement sur la voix *off* qui énonce la plupart des informations nécessaires à la réalisation de la consigne. Les élèves relèvent les pourcentages et signalent celui que la consigne demande de rechercher. Ce document propose de nombreuses aides visuelles (graphiques, chiffres, schémas) qui faciliteront sa compréhension, nous vous conseillons donc de ne pas utiliser les sous-titres dans un premier temps pour réaliser une véritable activité de repérage et de compréhension de l'oral.

Les élèves pourront repérer quelques éléments pour répondre à la **consigne b)** car, une fois de plus, nous trouvons des informations dans différentes interventions : les interviews (homme qui affirme ne jamais laisser la télé en *stand by*, par exemple), la voix *off* (information plus complète) et l'explication de Beatriz Vilches sur ce même sujet. À ce stade, on n'attend pas nécessairement des réponses très complètes, mais juste le repérage des idées fondamentales (*están dispuestos a hacer un sacrificio, pueden pagar más, se preocupan de no malgastar la electricidad, etc.*).

Pour faire un relevé plus systématique, on peut également proposer une grille comportant la liste des intervenants et indiquer pour chacun le thème évoqué ainsi que les éléments pertinents par rapport à la consigne. Étant donné le nombre d'intervenants et la longueur du reportage, on peut regarder plusieurs fois la vidéo en confiant éventuellement à chaque élève un relevé précis pour l'une des voix.

	edad	lugar	tema evocado	nos da...	dice que.../ piensa que...
Hombre 1, etc.				<input type="checkbox"/> ...información. <input type="checkbox"/> ...su opinión. <input type="checkbox"/> ...posibles soluciones. <input type="checkbox"/> otros: ...	

Deuxième (ou troisième) projection

Pour la réalisation de la **consigne c)**, le professeur peut distribuer des fiches que les élèves complèteront :

Tipo de energía	Opinión		Actitudes de los españoles hacia la energía y el agua
	Positiva	Negativa	
Solar			La voz en <i>off</i> dice que... Un ciudadano/una ciudadana dice/hace/piensa que/utiliza/está dispuesto a... Beatriz Vilches dice que...
Eólica			La voz en <i>off</i> dice que... Un ciudadano/una ciudadana dice/hace/piensa que/utiliza/está dispuesto a... Beatriz Vilches dice que...
Nuclear			La voz en <i>off</i> dice que... Un ciudadano/una ciudadana dice/hace/piensa que/utiliza/está dispuesto a... Beatriz Vilches dice que...
Biocarburantes			La voz en <i>off</i> dice que... Un ciudadano/una ciudadana dice/hace/piensa que/utiliza/está dispuesto a... Beatriz Vilches dice que...

La **consigne d)** vient compléter les connaissances acquises lors de l'étude de la double page d'ouverture et de la leçon 1 (*Zaragoza y el agua*). Il serait peut-être utile de rappeler quelques points et, au besoin, de faire relire l'encadré **¡Infórmate!** de la page 146 : *Existen dos Españas: una seca y otra húmeda, el tema del agua es polémico en España...* Ce sont, en effet, les mêmes idées qui sont développées dans le documentaire.

■ Prolongements possibles

Les élèves peuvent réaliser une enquête du même type au sein de leur établissement et présenter les résultats comme s'il s'agissait d'un reportage. Si les conditions matérielles le permettent, ils pourraient se filmer et faire un vrai reportage vidéo. Pour des raisons de droit à l'image, pensez à faire signer une autorisation aux parents en cas de diffusion de la vidéo sur le site du lycée par exemple.

Le même type d'enquête peut être réalisé sur le mode audio, comme pour faire une émission de radio sur le même sujet.

Les élèves pourraient aussi reprendre le même type de documents (graphique, schéma, témoignages) et faire une enquête sur l'attitude des Français face à l'énergie et à l'eau.

On peut enfin tout simplement faire faire une synthèse écrite (à partir de la leçon du manuel, de la vidéo et des informations diffusées par ailleurs dans les médias) dans laquelle les élèves donneront leur propre avis sur les thèmes évoqués.