



Les grilles proposées ci-après portent sur les objectifs spécifiques de l'U7. Leur but est de parvenir à une évaluation globale des objectifs de l'unité. Elles peuvent être adaptées et modifiées en fonction des besoins.

Tableau I : objectifs de communication

Situer des événements dans le temps	Points	
Comprend des informations chronologiques simples.	1	.../1
Peut dater approximativement un événement ponctuel.	1	
Peut dater précisément un événement ponctuel.	2	
Peut situer des événements les uns par rapport aux autres.	3	.../3
Raconter deux événements simultanés		
Peut distinguer différents rapports entre des événements (succession, simultanéité).	1	
Peut raconter sommairement un événement.	2	
Peut raconter précisément un événement.	3	
Peut raconter deux événements simultanés.	4	.../4
Exprimer la durée		
Comprend des informations sur la durée d'une période, d'un événement, etc.	1	
Peut exprimer une durée dans l'absolu.	2	
Peut exprimer une durée en indiquant un début et une fin.	3	
Peut exprimer une durée d'un fait qui continue dans le présent.	4	.../4
Établir une chronologie		
Comprend des repères chronologiques simples (dates, etc.).	1	
Comprend des informations chronologiques complexes (enchaînement d'événements, durée, etc.).	2	
Peut situer un événement sur une frise chronologique av. ou ap. J.-C.	3	
Peut enchaîner plusieurs éléments chronologiques.	4	.../4
Décrire des changements		
Peut évoquer une situation passée.	1	
Peut comparer sommairement deux situations passées.	2	
Peut comparer en détail deux situations passées.	3	
Peut comparer plusieurs situations à différents moments (passé, présent).	4	.../4
		Total : .../20

Tableau II : objectifs culturels et lexicaux (thèmes)

La Reconquête	Points	
Peut situer la Reconquête sur une frise historique.	0.5	
Peut définir ce qu'est la Reconquête.	1	
Peut citer au moins un acteur de la Reconquête.	2	
Peut donner une ou deux informations sur l'Espagne arabo-musulmane.	3	
Peut donner de nombreuses informations sur l'Espagne arabo-musulmane.	4	.../4
L'évolution démographique et urbaine		
Dispose du vocabulaire suffisant pour parler sommairement d'une ville.	1	
Dispose du vocabulaire suffisant pour parler précisément d'une ville.	2	
Dispose du vocabulaire suffisant pour décrire les étapes de l'évolution d'une ville.	3	.../3
Les civilisations précolombiennes		
Connaît au moins une civilisation précolombienne.	1	
Peut donner quelques informations sommaires sur une civilisation précolombienne.	2	
Peut donner des informations détaillées sur une civilisation précolombienne.	3	
Peut donner quelques informations détaillées sur deux civilisations précolombiennes.	4	.../4
La colonisation de l'Amérique		
Connaît quelques informations essentielles sur la colonisation de l'Amérique.	1	
Peut citer quelques éléments pour réaliser une chronologie de la colonisation de l'Amérique.	2	
Peut citer au moins l'une des conséquences de la colonisation de l'Amérique (sur l'urbanisme par exemple).	3	.../3
La jeunesse, années 40-70		
Connaît quelques caractéristiques de la jeunesse des années 1940-1970.	1	
Peut citer différents points de vue sur la jeunesse des années 1940-1970.	2	
Peut comparer sommairement la situation sociale des jeunes à deux époques différentes	3	.../3
Mexico		
Peut situer Mexico et donner deux ou trois informations concernant la ville.	1	
Peut présenter la ville de façon détaillée.	2	
Peut parler de son évolution dans l'histoire.	3	.../3
Total : .../20		

Tableau III : objectifs linguistiques

Grammaire	Points	
Le passé simple irrégulier		
Sait conjuguer un verbe irrégulier au passé simple.	1	
Sait conjuguer les verbes <i>ser/ir, tener</i> et <i>hacer</i> au passé simple.	2	
Sait conjuguer des verbes à alternance au passé simple.	3	
Sait conjuguer des verbes à alternance et à affaiblissement au passé simple.	4	
Connaît la conjugaison à certaines personnes d'autres verbes irréguliers (<i>decir, venir, estar, etc.</i>).	5	.../5
Les pronoms relatifs		
Connaît et utilise correctement un ou deux relatifs.	1	
Connaît et utilise correctement plusieurs relatifs.	2	
Pense à accorder les relatifs variables.	3	.../3
Al + infinitif		
Connaît la structure <i>al</i> + inf. et sait l'employer à bon escient.	1	.../1
La durée : <i>hace, desde hace, llevar</i> + gérondif		
Connaît une manière d'exprimer la durée.	1	
Connaît plusieurs manières d'exprimer la durée.	2	
Sait combiner plusieurs façons d'exprimer la durée dans une narration.	3	.../3
La concordance des temps		
Sait identifier une subordonnée d'une phrase principale.	1	
Comprend et utilise le principe de la concordance des temps lorsque la principale est au présent, au passé composé ou au futur.	2	
Comprend et utilise le principe de la concordance des temps lorsque la principale est à l'imparfait de l'indicatif ou au passé simple.	3	.../3
En cuanto + passé simple		
Connaît la structure <i>en cuanto</i> + passé simple et sait l'employer à bon escient.	1	.../1
L'article neutre <i>lo</i>		
Utilise correctement l'article neutre <i>lo</i> .	1	
Utilise correctement l'article neutre <i>lo</i> suivi de <i>que</i> .	2	.../2
		Total : .../18

Phonologie		
Voyelles + <i>n, m</i>		
Prononce parfois correctement les voyelles avant <i>n</i> ou <i>m</i> .	1	
Prononce toujours correctement les voyelles avant <i>n</i> et <i>m</i> .	2	.../2
		Total : .../2

Total compétence linguistique : .../20