



Les grilles proposées ci-après portent sur les objectifs spécifiques de l'U1. Leur but est de parvenir à une évaluation globale des objectifs de l'unité. Elles peuvent être adaptées et modifiées en fonction des besoins.

Tableau I : objectifs de communication

Saluer	Points	
Peut reconnaître au moins une formule de salutation.	1	
Peut reconnaître plusieurs formules de salutation.	2	.../2
Peut utiliser au moins une formule de salutation.	1	
Peut utiliser plusieurs formules de salutation.	2	.../2
Dire son identité		
Peut comprendre au moins quatre ou cinq informations quand une personne se présente.	1	
Peut comprendre de nombreuses informations quand une personne se présente.	2	.../2
Peut se présenter sommairement en donnant quatre ou cinq informations.	1	
Peut se présenter de façon détaillée.	2	
Peut présenter quelqu'un en donnant quatre ou cinq informations.	3	
Peut présenter quelqu'un de façon détaillée.	4	.../4
Poser des questions		
Peut comprendre et répondre à trois ou quatre questions le/la concernant.	1	
Peut comprendre et répondre à de nombreuses questions le/la concernant.	2	.../2
Peut poser trois ou quatre questions à/sur une personne.	1	
Peut poser de nombreuses questions à/sur une personne.	2	.../2
Donner et suivre des consignes		
Peut comprendre deux ou trois consignes.	1	
Peut comprendre de nombreuses consignes.	2	.../2
Peut formuler deux ou trois consignes.	1	
Peut formuler de nombreuses consignes.	2	.../2
Demander une reformulation		
Peut comprendre et répéter si on lui demande une reformulation.	1	
Peut demander une reformulation.	2	.../2
		Total : .../20

Tableau II : objectifs culturels et lexicaux (thèmes)

Les noms hispaniques	Points	
Peut citer plusieurs noms hispaniques.	1	.../1
Connaît la différence entre <i>nombre</i> , <i>apellido</i> et <i>apodo/sobrenombre</i> .	1	.../1
Peut donner quelques informations sur l'origine des patronymes.	1	.../1
Peut donner quelques informations sur la formation des surnoms.	1	.../1
Les rites de rencontre		
Dispose du vocabulaire suffisant pour saluer sommairement.	1	
Dispose des outils suffisants pour saluer et entamer la conversation.	2	
Dispose des outils suffisants pour saluer, entamer et entretenir la conversation.	3	.../3
Dispose du vocabulaire suffisant pour définir l'ambiance d'une rencontre.	1	.../1
La communication non verbale		
Peut traduire verbalement le sens d'un ou deux messages non verbaux.	1	
Peut traduire verbalement le sens de nombreux messages non verbaux.	2	.../2
Peut citer au moins un exemple de message non verbal hispanique.	1	
Peut citer plusieurs exemples de messages non verbaux hispaniques.	2	.../2
Connaît quelques caractéristiques des rites de rencontre hispaniques.	1	
Peut comparer ces rites avec des comportements d'autres cultures.	2	.../2
Peut parler de ses propres comportements.	1	.../1
Barcelone		
Peut donner quelques informations factuelles sommaires sur Barcelone.	1	
Peut donner de nombreuses informations factuelles sur Barcelone.	2	.../2
Peut présenter une facette de Barcelone en donnant un exemple.	1	
Peut présenter plusieurs facettes de Barcelone en donnant des exemples.	2	.../2
Dispose du vocabulaire suffisant pour exprimer et justifier son intérêt pour l'un ou l'autre aspect de Barcelone.	1	.../1
		Total : .../20

Tableau III : objectifs linguistiques

Grammaire	Points	
Les verbes réguliers au présent de l'indicatif		
Reconnaît et conjugue correctement les verbes d'un groupe.	1	
Reconnaît et conjugue correctement les verbes de deux groupes.	2	
Reconnaît et conjugue correctement les verbes des trois groupes.	3	.../3
Les verbes irréguliers <i>tener</i> et <i>conocer</i> au présent de l'indicatif		
Connaît et conjugue correctement le verbe <i>tener</i> .	1	.../1
Connaît et conjugue correctement le verbe <i>conocer</i> .	1	.../1
Les verbes à affaiblissement au présent de l'indicatif		
Reconnaît et conjugue correctement un verbe à affaiblissement type <i>pedir</i> .	1	
Reconnaît et conjugue correctement de nombreux verbes à affaiblissement.	2	.../2
La numération		
Comprend des nombres jusqu'à 1.000.	1	
Exprime des quantités jusqu'à 100.	2	
Exprime des quantités jusqu'à 1.000.	3	.../3
Le tutoiement/le vouvoiement		
Reconnaît et utilise le tutoiement pour une ou plusieurs personnes.	1	
Reconnaît et utilise le vouvoiement pour une ou plusieurs personnes.	2	.../2
La phrase interrogative		
Peut repérer une interrogation.	1	
Peut formuler des interrogations avec des outils simples (intonation).	2	
Peut formuler des interrogations avec des outils complexes (mots interrogatifs, etc.).	3	.../3
L'impératif		
Reconnaît et utilise les formes régulières de l'impératif à la deuxième personne.	1	
Reconnaît et utilise aussi les formes irrégulières de l'impératif à la deuxième personne.	2	.../2
		Total : .../17

Phonologie		
Marque parfois correctement l'accent tonique.	1	
Marque toujours correctement l'accent tonique.	2	
Marque correctement les accents toniques en lisant.	3	.../3
		Total : .../3

Total compétence linguistique : .../20