



Les grilles proposées ci-après portent sur les objectifs spécifiques de l'U2. Leur but est de parvenir à une évaluation globale des objectifs de l'unité. Elles peuvent être adaptées et modifiées en fonction des besoins.

**Tableau I : objectifs de communication**

<b>Faire le portrait physique d'une personne</b>	<b>Points</b>	
Peut présenter sommairement une personne.	1	
Peut présenter en détail une personne.	2	.../2
Peut comprendre les grandes lignes d'un portrait.	1	
Peut comprendre un portrait physique détaillé.	2	.../2
Peut reconnaître une personne d'après une description.	1	.../1
<b>Faire le portrait psychologique d'une personne</b>		
Peut présenter sommairement une personne.	1	
Peut présenter en détail une personne.	2	.../2
Peut comprendre les grandes lignes d'un portrait.	1	
Peut comprendre un portrait psychologique détaillé.	2	
Peut interpréter un portrait visuel pour en déduire des traits de caractère.	3	.../3
<b>Parler de la famille</b>		
Peut donner quelques informations pour présenter la famille.	1	
Peut donner de nombreuses informations pour présenter la famille.	2	.../2
Peut se situer au sein de sa famille.	1	.../1
Peut comprendre quelques informations données pour présenter la famille.	1	
Peut comprendre de nombreuses informations données pour présenter la famille.	2	.../2
<b>Comparer le passé et le présent</b>		
Peut reconnaître si l'on parle du passé ou du présent.	1	.../1
Peut comparer des époques à partir de quelques éléments.	1	
Peut comparer des époques à partir de nombreux éléments.	2	.../2
Peut comprendre la comparaison de deux époques à partir de quelques éléments.	1	
Peut comprendre la comparaison de deux époques à partir de nombreux éléments.	2	.../2
		<b>Total : .../20</b>

## Tableau II : objectifs culturels et lexicaux (thèmes)

Les clichés sur le monde hispanique	Points	
Peut expliquer sommairement ce qu'est un cliché.	1	.../1
Connaît quelques clichés sur le monde hispanique.	1	
Connaît de nombreux clichés sur le monde hispanique.	2	
Peut donner des arguments pour corriger l'un de ces clichés.	3	
Peut donner des arguments pour corriger plusieurs clichés.	4	.../4
<b>La famille</b>		
Dispose du vocabulaire suffisant pour présenter sommairement quelques membres d'une famille.	1	
Dispose du vocabulaire suffisant pour présenter en détail les membres d'une famille.	2	.../2
Dispose du vocabulaire suffisant pour parler des liens de parenté proches.	1	
Dispose du vocabulaire suffisant pour parler de tous les liens de parenté.	2	.../2
Peut se situer par rapport à/au sein de sa famille.	1	.../1
<b>Être et apparence</b>		
Connaît et utilise les verbes permettant de désigner l'être et l'apparence.	1	
Reconnaît les nuances d'« être » en espagnol ( <i>ser</i> et <i>estar</i> ).	2	.../2
Sait exprimer ces nuances dans quelques situations courantes.	1	
Sait exprimer ces nuances dans de nombreuses situations.	2	.../2
Peut citer et décrire au moins une œuvre artistique reposant sur les notions d'être et d'apparence.	1	.../1
<b>Valparaíso</b>		
Peut donner quelques informations factuelles sommaires sur Valparaíso.	1	
Peut donner de nombreuses informations factuelles sur Valparaíso.	2	.../2
Peut présenter une facette de Valparaíso en donnant un exemple.	1	
Peut présenter plusieurs facettes de Valparaíso en donnant des exemples.	2	.../2
Peut parler d'une personnalité de Valparaíso.	1	.../1
		<b>Total : .../20</b>

Tableau III : objectifs linguistiques

Grammaire	Points	
<b>Les verbes irréguliers <i>ser, estar</i> et <i>decir</i></b>		
Conjugué correctement le verbe <i>ser</i> .	0,5	
Utilise correctement le verbe <i>ser</i> dans ses emplois courants.	1	.../1,5
Conjugué correctement le verbe <i>estar</i> .	0,5	
Utilise correctement le verbe <i>estar</i> dans ses emplois courants.	1	.../1,5
Conjugué correctement le verbe <i>decir</i> .	0,5	.../0,5
<b>Les possessifs</b>		
Reconnaît et utilise correctement les adjectifs possessifs à la 1 <sup>re</sup> personne.	1	
Reconnaît et utilise correctement tous les adjectifs possessifs.	2	
Reconnaît et utilise correctement quelques pronoms possessifs.	3	.../3
<b>Les comparatifs</b>		
Reconnaît et utilise correctement le comparatif d'égalité.	1	.../1
Reconnaît et utilise correctement le comparatif d'infériorité.	1	.../1
Reconnaît et utilise correctement le comparatif de supériorité.	1	.../1
<b>L'imparfait de l'indicatif</b>		
Conjugué correctement un modèle de conjugaison régulière à l'imparfait de l'indicatif.	1	
Conjugué correctement les deux modèles de conjugaison régulière à l'imparfait de l'indicatif.	2	
Conjugué correctement les verbes irréguliers à l'imparfait de l'indicatif.	3	.../3
<b>La négation</b>		
Utilise correctement quelques négations.	1	
Utilise correctement la plupart des négations.	2	.../2
Connaît la double construction de certaines négations.	0,5	.../0,5
<b>Les démonstratifs</b>		
Reconnaît et utilise correctement quelques adjectifs démonstratifs.	1	
Reconnaît et utilise correctement tous les adjectifs démonstratifs.	2	
Reconnaît et utilise correctement quelques pronoms démonstratifs.	3	.../3
		<b>Total : .../18</b>
<b>Phonologie</b>		
Prononce correctement les diphtongues.	1	
Prononce correctement les hiatus.	2	.../2
		<b>Total : .../2</b>
<b>Total compétence linguistique : .../20</b>		