



Les grilles proposées ci-après portent sur les objectifs spécifiques de l'U4. Leur but est de parvenir à une évaluation globale des objectifs de l'unité. Elles peuvent être adaptées et modifiées en fonction des besoins.

Tableau I : objectifs de communication

Exprimer ses goûts et dégoûts	Points	
Peut reconnaître si une personne parle de ce qu'elle aime ou de ce qu'elle n'aime pas.	1	
Peut comprendre les goûts exprimés par une personne.	2	.../2
Peut rapporter sommairement les goûts exprimés par une personne.	1	
Peut rapporter en détail les goûts exprimés par une personne.	2	.../2
Peut exprimer sommairement ses goûts.	1	
Peut exprimer ses goûts de façon nuancée et détaillée.	2	.../2
Exprimer des sentiments et des impressions		
Peut comprendre sommairement les sentiments ou impressions exprimés par une personne.	1	
Peut comprendre en détail les sentiments ou impressions exprimés par une personne.	2	.../2
Peut exprimer de façon sommaire ses sentiments ou ses impressions.	1	
Peut exprimer de façon détaillée et nuancée ses sentiments ou ses impressions.	2	.../2
Évoquer des états d'âme		
Peut comprendre les états d'âme exprimés par une personne.	1	.../1
Peut rapporter les états d'âme exprimés par une personne.	1	.../1
Peut exprimer de façon sommaire ses états d'âme.	1	
Peut exprimer de façon détaillée ses états d'âme.	2	.../2
Exprimer l'approbation et la désapprobation		
Peut différencier l'approbation de la désapprobation exprimée par une personne.	1	.../1
Peut comprendre et expliquer globalement la position (approbation ou désapprobation) qu'adopte une personne.	1	
Peut comprendre et expliquer dans le détail la position (approbation ou désapprobation) qu'adopte une personne.	2	.../2
Peut rapporter une situation de désaccord.	1	.../1
Peut exprimer son approbation ou sa désapprobation.	1	
Peut exprimer son approbation ou sa désapprobation et la justifier.	2	.../2
		Total : .../20

Tableau II : objectifs culturels et lexicaux (thèmes)

La découverte des aliments d'Amérique	Points	
Peut citer un ou deux aliments américains et indiquer précisément leur origine.	1	
Peut citer plusieurs aliments américains et indiquer précisément leur origine.	2	
Peut parler sommairement de l'un de ces aliments.	3	
Peut parler en détail de l'un de ces aliments.	4	.../4
Peut fournir quelques données historiques sur l'évolution des goûts.	1	.../1
Les goûts alimentaires		
Peut citer les saveurs de base.	1	.../1
Connaît et utilise au moins une expression relative au goût.	1	
Connaît et utilise de nombreuses expressions relatives au goût.	2	.../2
Connaît et utilise au moins une expression relative au dégoût.	1	
Connaît et utilise de nombreuses expressions relatives au dégoût.	2	.../2
Les loisirs : le football en Argentine		
Peut citer deux équipes de football argentines.	1	
Peut donner quelques informations factuelles sur le football argentin.	2	
Peut illustrer la passion du football en Argentine par un exemple.	3	
Peut illustrer la passion du football en Argentine par plusieurs exemples.	4	.../4
Les langages amoureux		
Peut citer un exemple de langage amoureux : le maté ou l'éventail.	1	
Peut donner un exemple de message amoureux.	2	
Peut donner plusieurs exemples de message amoureux.	3	.../3
Buenos Aires		
Peut donner quelques informations factuelles sommaires sur Buenos Aires.	1	
Peut donner de nombreuses informations factuelles sur Buenos Aires.	2	.../2
Peut donner quelques informations sur les habitants de Buenos Aires.	1	.../1
		Total : .../20

Tableau III : objectifs linguistiques

Grammaire	Points	
Le verbe <i>gustar</i>		
Peut faire la différence entre <i>gustar</i> et <i>querer</i> .	1	.../1
Construit correctement le verbe <i>gustar</i> dans une phrase simple.	1	
Construit correctement le verbe <i>gustar</i> dans une phrase complexe.	2	.../2
Utilise correctement le verbe <i>querer</i> selon le contexte.	1	.../1
Le subjonctif présent		
Conjugué correctement le subjonctif présent des verbes réguliers.	1	
Conjugué correctement le subjonctif présent des verbes irréguliers.	2	.../2
Connaît et manipule le subjonctif présent dans un ou deux emplois.	1	
Connaît et manipule le subjonctif présent dans plusieurs emplois.	2	.../2
La dérivation : les principaux suffixes		
Reconnaît les principaux suffixes.	1	
Reconnaît et emploie correctement les principaux suffixes.	2	.../2
Les indicateurs de quantité		
Reconnaît les indicateurs de quantité.	1	
Sait différencier les adjectifs et les adverbes de quantité.	2	
Reconnaît et emploie correctement les indicateurs de quantité.	3	.../3
La préposition <i>a</i> devant un COD		
Identifie le COD dans une phrase.	1	
Emploie correctement la préposition <i>a</i> devant un COD.	2	.../2
La traduction du verbe « devenir »		
Connaît l'un des verbes traduisant le verbe « devenir ».	1	
Connaît et emploie selon le contexte les différents verbes traduisant « devenir ».	2	.../2
		Total : .../17
Phonologie		
Prononce correctement <i>c</i> (devant <i>e</i> ou <i>i</i>) et <i>z</i> .	1	.../1
Prononce correctement le <i>s</i> espagnol.	1	.../1
Prononce correctement ces sons combinés dans une même phrase ou dans un mot.	1	.../1
		Total : .../3
Total compétence linguistique : .../20		